МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ № 2
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 09.07.2021 г. № 285-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования МАОУ Лицея № 2 города Южно-Сахалинска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ Лицее № 2 города Южно-Сахалинска (далее – Положение):

– устанавливает структуру внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее основные направления;

– регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;

– определяет состав мониторингов;

– устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее – ВШК);

– устанавливает связь ВСОКО и самообследования; фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ос-

новного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 22.03.2021 № 115;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

– Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

– Уставом МАОУ Лицея № 2 города Южно-Сахалинска;

– Локальными нормативными актами МАОУ Лицея № 2 города Южно-Сахалинска;

– Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Лицея № 2 города Южно-Сахалинска;

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

– ВСОКО – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образова- тельной деятельности МАОУ Лицея № 2 города Южно-Сахалинска требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

– внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

– качество образования –комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающего степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

– основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

– оценка – установление соответствия;
– диагностика – контрольный замер, срез;
– мониторинг – длительное системное наблюдение;
– АООП – адаптированная основная образовательная программа;
– ВПР – Всероссийская проверочная работа;
– ГИА – государственная итоговая аттестация;
– ЕГЭ – единый государственный экзамен;
– КИМ – контрольно-измерительные материалы;
– НИКО – национальные исследования качества образования;
– НОКО – независимая оценка качества образования;
– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
– ОГЭ – основной государственный экзамен;
– ЕГЭ – единый государственный экзамен;
– ООП – основная образовательная программа;
– УУД – универсальные учебные действия;

2. Структура ВСОКО

2.1. Структура ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

– должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
– локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
– критериальные рамки и показатели оценки;
– предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
– процедуры, формы и методы оценки;
– оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
– циклограммы и графики оценочных процедур;
– программно-аппаратное обеспечение.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

– оценка реализуемых в МАОУ Лицее № 2 города Южно-Сахалинска образовательных программ;
– оценка реализации ООП МАОУ Лицея № 2 города Южно-Сахалинска (по уровням общего образования);
– оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ Лицее № 2 города Южно-Сахалинска.

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал обновляются ежегодно и утверждаются приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения:

– в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Лицея № 2 города Южно-Сахалинска;

– целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.

2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в приложениях к настоящему Положению.

2.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который ежегодно утверждается приложением к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечения функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

2.7. Оценка реализуемых в МАОУ Лицее № 2 города Южно-Сахалинска образовательных программ рассматривает:

– предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;

– ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;

– проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

2.8. Оценка условий реализации ООП МАОУ Лицея № 2 города Южно-Сахалинска (по уровням общего образования) требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

– наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиям ФГОС общего образования;

– учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

– учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;

– использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.9. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

– мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– мониторинг предметных образовательных результатов;

– учет результатов ВПР и НИКО;

– мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

2.10. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

– внутриорганизационные опросы и анкетирование;

– учет показателей НОКО.

2.11. Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечения функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение учебного года.

3.2. ВСОКО – операционная подсистема и инструмент ВШК.

3.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

3.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечиваются посредством комплексного подхода к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечения функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

4.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

4.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

4.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается в составе мероприятий ВСОКО приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечения функционирования ФСОКО в …/… учебном году».

5. Оценка образовательных программ

5.1. Оценке подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП.

5.2. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложении 1 настоящего Положения.

5.3. Результаты предваряющей оценки основных образовательных программ выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

5.4. Оценка основных образовательных программ в процессе из реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

– обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с девиантным поведением, с ОВЗ);

– форм и методов урочной и внеурочной деятельности;

– интеграции урочной и внеурочной деятельности;

– используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;

– инструментария формирующей оценки;

– системы текущего диагностического контроля;

– культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

– психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

– проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

– социального, научно-методического партнерства;

– деятельности школьных методических объединений.

5.6. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках внутришкольного контроля, на основании данных классных журналов и отчетов педагогических работников.

5.7. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основании приказа «О внесении изменений в ООП», с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета, совета старшеклассников, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

5.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

– соответствие тематики программы запросу потребителей;

– наличие документов, подтверждающих этот запрос;

– соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

– наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

6.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

6.3. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с «дорожной картой» их развития, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней общего образования.

6.4. Предваряющая оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования.

6.5. Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ - интегрирован с самообследованием школы и является обязательным предметом ВШК.

6.6. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

6.7. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

7. Оценка образовательных результатов обучающихся

7.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

– текущий поурочный контроль (формирующая оценка);

– текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);

– промежуточная аттестация (контроль освоения основных образовательных программ);

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

– личностных;

– метапредметных;

– предметных.

7.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся.

7.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Лицея № 2 города Южно-Сахалинска.

7.5. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования.

7.6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга.

7.7. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

– российская гражданская идентичность;

– поликультурный опыт, толерантность;

– просоциальное поведение, эмпатия;

– уважение к труду, готовность к выбору профессии;

– самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;

– познавательная активность, самомотивация;

– культура ЗОЖ, забота об экологии.

7.8. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

7.9. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.10. Оценка метапредметных образовательных проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.11. Критерий и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.12. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрены входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. к настоящему Положению.

7.13. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

7.14. Оценка предметных образовательных результатов:

– Проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;

– Подлежит фиксации посредствам отметок.

7.15. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3 настоящего Положения.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

– достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

– достижения обучающимися метапредметных результатов;

– академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

– выполнение «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МАОУ Лицея № 2 города Южно-Сахалинска могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируются приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МАОУ Лицея № 2 города Южно-Сахалинска выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

9. Документы ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

– отчет о самообследовании;

– аналитические справки по итогам ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;

– аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;

9.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

– опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;

– аналитические справки-комментарии к результатам внешних диагностик и ГИА;

– справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;

– приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.

9.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

Приложение 1

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования.	Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется Количество чел.
	– заочная.	Имеется/не имеется Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется Количество чел.
	– с применением электронного обучения.	Имеется/не имеется Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС.	Соответствует/ не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей.	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов.	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности и	Имеется/не имеется

	диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов.	
2.7.	Наличие плана внеурочной деятельности.	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению.	Имеется/не имеется
2.9.	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения.	Имеется/не имеется
2.10.	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП.	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции школы		
3.1.	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений.	Соответствует/ не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	Имеется/не имеется
3.3.	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы.	Имеется/не имеется
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса, потребителей образовательных услуг.	Имеется/не имеется
3.5.	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов.	Соответствует/ не соответствует
3.6.	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом.	Соответствует/ не соответствует
3.7.	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности.	Соответствует/ не соответствует
3.8.	Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсов краеведческого компонента.	Имеется/не имеется
3.9.	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций.	Имеется/не имеется
3.10.	Отношение количества рабочих программа курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	Количество ед. на одного обучающегося
3.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме;	Количество ед./ не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками;	Количество ед./ не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации;	Количество ед./ не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего об-	Количество ед./ не

	разования.	имеется
3.12.	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности.	Имеется/не имеется
3.13.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеств обучающихся, осваивающих ООП.	Количество ед. на одного обучающегося
3.14.	Наличие Программы формирования и развития УУД.	Имеется/не имеется
3.15.	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС.	Имеется/не имеется
3.16.	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах.	%
3.17.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует

Приложение 2

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	**Критерии оценки**	**Единица измерения**	**Контроль состояния условий**		
			Фактический показатель на старте	**Планируемый показатель («дорожная карта»)**	**Факт выполнения «дорожной карты»**
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%			
	– первая	Чел./%			
	– высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%			
	– до 5 лет	Чел./%			
	– свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников и администра-	Чел./%			

	тивно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:	Чел./%			
	– тренинги, обучающиеся семинары, стажировки;	Чел./%			
	– вне программ повышения квалификации	Чел.			
	Численность/удельный вес	Чел.			

	численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций.				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призёрами конкурса «Учитель года»	Чел.			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призёрами региональных конкурсов профессионального мастерства.	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях.	Ед./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети «Интернет».	Ед./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании.	Ед./%			
	Количество педагогов-психологов по совместительству.	Ед.			
	Количество социальных педагогов.	Имеется/ не имеется			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников.	Имеется/ не имеется			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания.	Ед.			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в	Ед./%			

	Программе формирования и развития УУД.				
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности.	Да/нет			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога.	Чел./%			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями.	Кв. м			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Ед./%			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед.			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	соответствует/ не соответствует			
	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров;	Да/Нет			
	– с медиатекой;	Ед.			
	– оснащенного средствами сканирования и распознания текстов;	Ед.			
	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Ед.			

	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Ед.			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	Соответствует			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося.	Кв. м			
Учебно-методическое информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню.	Соответствует/ не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих про-	Ед.			

	грамм по предметам учебного плана.				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности.	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся.	Ед.			
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Да/нет			

Приложение 3

Оценка образовательных результатов

3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов	
	Уровень основного общего образования	**Уровень среднего общего образования**
Смысловобразование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в рефрентной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.
Российская гражданская идентичность	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения.	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов.
Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур.	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах.
Уважение к труду, готовность к выбору профессии	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения труду как способу самоорганизации. Положительные результаты освоения предпрофессиональных образовательных программ.	Осознанный выбор продолжения образования. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности.
Самоорганизация и самомотивация	Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов	Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие продвижению в

	ресурсов саморазвития.	выбранной профессии.
Культура ЗОЖ, забота об экологии	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения.	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности.
Портфолио	Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз. Активность самопрезентации по выбранной траектории профессионального развития.

3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		Форма и метод оценки
	Уровень основного общего образования	**Уровень среднего общего образования**	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по учебным предметам и курсам учебного плана.		Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности.		Встроенное педагогическое наблюдение
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач.	
	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуации неуспеха.		
Познавательные УУД	Владение знаково-символическими средствами; способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании.		Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Умение осознанно использовать речевые средства в процессе учебно-познавательной	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в учебной коммуника-	

	деятельности. Развитые ИКТ-навыки.	ции и социальных практиках. Навыки работы с медиатекстами. Цифровая грамотность.	
	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		Проект или контрольная работа по информатике или технологии
	Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Коммуникативные УУД	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации.	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации.	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности
	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами.	Умение продуктивное общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности.	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность учи-	Готовность разрешать конфликты, стремле-	

	тывать мнения других в процессе групповой работы.	ние учитывать и координировать различные мнения и позиции.	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение.		

3.3. Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	Чел./%
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку.	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике.	Балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку.	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике.	Балл
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса.	Чел./%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса.	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса.	Чел./%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса.	Чел./%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса.	Чел./%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса.	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса.	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса.	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	Чел./%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
16.	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня.	Чел./%

17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	Чел./%
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	Чел./%

Приложение 4

Структура отчета о самообследовании

I. Аналитическая часть

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	– Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе. – Информация об учредителе, ФИО руководителя. – Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемы образовательных программ. – Режим работы. – Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. – Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).
Раздел 2	Система управления ОО	– Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. – Взаимосвязь структур и органов управления.
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	– Виды реализуемых ООП. – Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: • основного общего; • среднего общего. – Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. – Направления дополнительных общеразвивающих программ. – Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	– Успеваемость и качество. – Количество учащихся ЕГЭ, набравшим не менее … баллов по предметам ГИА. – Количество учащихся, набравшим не менее … баллов по предметам ОГЭ. – Количество призёров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). – Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегород-

		ских обязательных метапредметных диагностиках.
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	– Количество классов-комплектов. – Режим образовательной деятельности. – Продолжительность учебного года и каникул. – Количество обучающихся, получающих образование: • в очно-заочной форме; • заочной форме. – Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. – Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. – Количество обучающихся, осваивающих ООП: • с применением дистанционных технологий; • с применением электронных средств обучения.
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: – в вузы; – в ссузы. Доля выпускников основной школы: – поступивших в профильные классы школы; – перешедших на обучение в другие школы; – поступившие в ссузы.
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	– Доля педагогических работников с высшим образование/профильным образованием. – Категорийность педагогических работников. – Группы педагогических работников по стажу работы. – Возрастной состав педагогических работников. – Повышение квалификации педагогических работников. – Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, педагог-психолог и др.).
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение	– Соответствие используемых учебников федеральному перечню. – Общее количество учебников и учебно-

	образовательного процесса	методических пособий, используемых в образовательном процессе. – Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика.
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознания текстов; – с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с контролируемой распечаткой бумажных носителей.
Раздел 10	Материально-технические условия	– Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. – Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся. – Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. – Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. – Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	– Положение о ВСОКО. – Информационно-аналитические продукты ВСОКО.

II. Анализ показателей деятельности

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части.

Анализ динамики можно проводить в разрезе:

– роста/ослабления показателей;
– структурных изменений;
– обновление содержимого;

- изменения локального регулирования;
- внедрения новых подходов;
- выявленных факторов положительной динамики;
- выявленных причин отрицательной динамики.